


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО


 / М.П.Соловьева

Протокол № 5

от « 31 » мая 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УР МБОУ «Гимназия № 6»

 / Д.Р.Валеева

« 25 » августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 6»

 / О.Н. Баклашова

Приказ № 192 от

«25» августа 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №6»  
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»  
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «25 августа» 2022г.

**2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, №273-ФЗ с изменениями);
2. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» ( 25.10.1991, № 1807-1, ред. 12.03.2014);
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
4. Закон РТ от 8 июля 1992 года № 1560- XII «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона РТ от 12 июня 2014 г. № 53-3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РТ»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 - 4 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373;
6. Примерная образовательная программа Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс», - М.: «Просвещение», 2020;
7. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ «Гимназия № 6»);
8. Учебный план МБОУ «Гимназия № 6» на 2022-2023 учебный год;

### Цели и задачи изучения предмета

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **Учебно-методический комплект**

1. Учебное пособие: Александрова О.М. «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1 кл.: - М.: «Просвещение».2021;
2. Учебное пособие: Александрова О.М. «Литературное чтение на родном (русском) языке». 2 кл.: - М.: «Просвещение».2021;
3. Учебное пособие: Александрова О.М. «Литературное чтение на родном (русском) языке». 3 кл.: - М.: «Просвещение».2021;
4. Учебное пособие: Александрова О.М. «Литературное чтение на родном (русском) языке». 4 кл.: - М.: «Просвещение».2021;

### **Общая характеристика предмета**

Литературное чтение на родном (русском) языке как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение на родном языке как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения на родном языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Гимназия №6»**

По Учебному плану на изучение курса в 1- 4 классах отводится по 1 ч. в неделю.

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
33 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.	<b>138 ч.</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета .

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

#### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской

литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Разделы/темы	Количество часов
<b>1 класс</b>		
<b>Раздел 1. Мир детства.</b>		<b>18</b>
1.	Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом.	5
2.	Я взрослею. Без друга в жизни тугο.	5
3.	Я и моя семья. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	3
4.	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.	5
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя.</b>		<b>15</b>
6.	Люди земли Русской.	6
7.	Народные праздники, связанные с временами года.	1
8.	О родной природе.	8
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>
<b>2 класс</b>		
<b>Раздел 1. Мир детства.</b>		<b>18</b>
1.	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать.	4
2.	Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Воля и труд дивные всходы дают. Кто идет вперед, того страх не берет.	6
3.	Я и моя семья. Семья крепка ладом.	4
4.	Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь.	4
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя.</b>		<b>17</b>
5.	Люди земли Русской.	7
6.	Народные праздники, связанные с временами года.	4
7.	О родной природе.	6
<b>Итого</b>		<b>35 часов</b>
<b>3 класс</b>		
<b>Раздел 1. Мир детства.</b>		<b>23</b>
1.	Я и книги. Пишут не пером, а умом.	6
2.	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Живи по совести.	8
3.	В дружной семье и в холод тепло.	4
4.	Я фантазирую и мечтаю.	5
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя.</b>		<b>12</b>
5.	Люди земли Русской.	3

6.	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада.	3
7.	О родной природе	6
<b>Итого</b>		<b>35 часов</b>
<b>4 класс</b>		
<b>Раздел 1. Мир детства.</b>		<b>19</b>
1.	Я и книги. Испокон века книга растит человека.	5
2.	Я взрослею. Скромность красит человека. Любовь все побеждает.	5
3.	Я и моя семья. Такое разное детство.	5
4.	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны.	4
<b>Раздел 2. Россия - Родина моя.</b>		<b>16</b>
5.	Люди земли Русской.	7
6.	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.	4
7.	О родной природе.	5
<b>Итого</b>		<b>35 часов</b>

#### Формы контроля

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Пров-х	Конт-ных	Пров-х	Конт-ных	Пров-ных	Конт-ных	Пров-ных	Конт-ных
I	-	-	1	-	1	-	1	-
II	-	-	-	1	-	1	-	1
III	-	-	1	-	1	-	1	-
IV	-	-	-	1	-	1	-	1
ГОД	-	-	2	2	2	2	2	2